

**ANALISIS DOMINASI KOMUNIKASI *SCIENTIFIC*
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SERTA
HUBUNGAN MOTIVASI DAN FREKUENSI KOMUNIKASI
DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA**



SKRIPSI

**Oleh:
YUNITA PRIHATININGSIH
K4313075**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2017**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yunita Prihatiningsih
Nim : K4313075
Program Studi : Pendidikan Biologi

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **“ANALISIS DOMINASI KOMUNIKASI SCIENTIFIC PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SERTA HUBUNGAN MOTIVASI DAN FREKUENSI KOMUNIKASI DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA”** benar-benar merupakan hasil karya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, 9 Oktober 2017



(Yunita Prihatiningsih)

**ANALISIS DOMINASI KOMUNIKASI *SCIENTIFIC*
PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SERTA
HUBUNGAN MOTIVASI DAN FREKUENSI KOMUNIKASI
DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA**

**Oleh:
YUNITA PRIHATININGSIH
K4313075**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Biologi**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Oktober 2017**

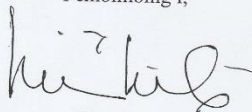
PERSETUJUAN

Nama : Yunita Prihatiningsih
NIM : K4313075
Judul Skripsi : Analisis Dominasi Komunikasi *Scientific* pada Pembelajaran Biologi serta Hubungan Motivasi dan Frekuensi Komunikasi dengan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.

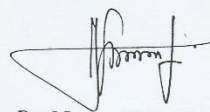
Persetujuan Pembimbing

Pembimbing I,



Murni Ramli, S.P, M.Si., Ed.D
NIP. 1971071420130201

Pembimbing II,



Dr. Muzzazinah., M.Si.
NIP.1964040619910320 01

PENGESAHAN SKRIPSI

Nama : Yunita Prihatiningsih
NIM : K4313075
Judul Skripsi : Analisis Dominasi Komunikasi *Scientific* pada Pembelajaran Biologi serta Hubungan Motivasi dan Frekuensi Komunikasi dengan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Selasa, 10 Oktober 2017 dengan hasil LULUS dan revisi maksimal 3 bulan. Skripsi ini telah direvisi dan mendapat persetujuan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

| | Nama Penguji | Tanda Tangan | Tanggal |
|------------|------------------------------------|--------------|------------|
| Ketua | : Prof. Dr.rer.nat. Sajidan, M.Si. | | 20/12 2017 |
| Sekretaris | : Prof. Dr. Maridi, M.Pd. | | 24/12 2017 |
| Anggota I | : Murni Ramli, S.P., M.Si., Ed.D. | | 12/12 2017 |
| Anggota II | : Dr. Muzzazinah, M.Si. | | 18/12 2017 |

Skripsi ini telah disahkan oleh Kepala Program Pendidikan Biologi pada

Hari : **Jum'at**

Tanggal : **22 Desember 2017**

Mengesahkan

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret,



Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd
NIP. 196101241987021001

Kepala Program Studi Pendidikan
Biologi

Pugh Karyanto, S.Si., M.Si, Ph.D
NIP 197508312001121001

MOTTO

“Sesungguhnya sesudah kesulitan akan datang kemudahan, maka kerjakanlah
urusanmu dengan sungguh-sungguh
Dan hanya kepada Allah kamu berharap”
(QS. Al- Insyirah: 6-8)

PERSEMBAHAN

Saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Negara Republik Indonesia, melalui dana beasiswa Bidik Misi yang diberikan dari Kementrian Pendidikan dan Riset Teknologi. Semoga hasil skripsi saya mampu turut serta untuk membangun pendidikan di Indonesia.
2. Segenap Almamater Universitas Sebelas Maret dan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Prodi Pendidikan Biologi.

ABSTRAK

Yunita Prihatiningsih. K4313075. **ANALISIS DOMINASI KOMUNIKASI *SCIENTIFIC* PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SERTA HUBUNGAN MOTIVASI DAN FREKUENSI KOMUNIKASI DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA.** Skripsi, Surakarta: Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Sebelas Maret Surakarta, Oktober 2017.

Tujuan penelitian adalah (1) mengetahui dominasi komunikasi *scientific* pada pembelajaran biologi (2) mengetahui faktor penyebab dominasi komunikasi *scientific* pada pembelajaran biologi (3) mengetahui hubungan motivasi dan frekuensi komunikasi dengan kemampuan komunikasi interpersonal siswa.

Metode penelitian terdiri dari dua tahap, yaitu tahap pertama adalah metode kuantitatif dan tahap kedua adalah metode kualitatif. Penelitian dilakukan menggunakan penelitian observasi kelas. Observasi dilakukan di dua kelas. Observasi masing-masing kelas dilakukan selama 5 kali observasi. Subjek penelitian adalah siswa kelas X MIA 1 dan X MIA 4 SMA N 2 Surakarta tahun ajaran 2016/2017 semester genap. Kelas MIA adalah kelas peminatan sains. Teknik pengambilan subjek penelitian dilakukan secara *convenience in nature*. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, angket serta rekaman audio dan visual proses pembelajaran. Analisis data menggunakan matriks kategori VICS Flanders dan uji regresi linear berganda menggunakan SPSS 21.

Berdasarkan hasil penelitian diperoleh bahwa dominasi komunikasi di kelas X MIA 1 dan X MIA 4 adalah 58,04%. Besarnya hasil prosentase menandakan bahwa komunikasi yang terjadi di dalam kelas berjalan dua arah. Faktor yang menyebabkan munculnya pola komunikasi dua arah di dalam kelas meliputi faktor psikososial, proses dan fisik. Faktor psikososial meliputi rasa malu, memiliki karakter yang pendiam, dan tidak memiliki kedekatan dengan guru. Faktor proses berupa tidak mengertinya siswa dengan istilah-istilah dalam biologi yang menyebabkan kegagalan pemahaman konsep. Faktor fisik suara guru yang tidak terdengar dari arah belakang. Hasil uji regresi linear berganda menunjukkan bahwa tidak terdapat pengaruh antara motivasi dan frekuensi komunikasi siswa secara simultan terhadap kemampuan komunikasi interpersonal siswa.

Kata kunci: dominasi komunikasi, komunikasi *scientific*, VICS flanders, motivasi siswa, faktor komunikasi

ABSTRACT

Yunita Prihatiningsih. K4313075. **ANALYSIS OF THE STUDENTS' SCIENTIFIC COMMUNICATION DOMINATION ON BIOLOGY LEARNING AND CORRELATION BETWEEN MOTIVATION AND COMMUNICATION FREQUENCY WITH THE STUDENTS' INTERPERSONAL COMMUNICATION SKILL.** Bachelor Thesis, Surakarta: Faculty of Teacher Training and Education. Universitas Sebelas Maret Surakarta. October 2017.

The objectives of the research were (1) to find out the dominance of scientific communication on biology learning (2) to find out the dominant factors that affected scientific communication in biology learning (3) to find out the correlation between motivation and communication frequency with the students' interpersonal communication skill.

The research method was consisted of two stages. The first stage was a quantitative method and the second stage was a qualitative method. The study was conducted using classroom observation. Observations were conducted in two classes. Observations of each class were made five times. The subject were students of class X MIA 1 and X MIA 4 of SMA N 2 Surakarta academic year 2016/2017. The MIA class is a science-focused class. Subject chosen based on convenience in nature. Data were collected through observation, interviews, as well as audio and visual recording of learning process. Data were analyzed using the VICS Flanders category matrix and multiple linear regression using SPSS 21.

The results showed the dominance of communication in class X MIA 1 and X MIA 4 were (58,04%). This percentage indicates that the communication occurred in the classes were two-way communications. Factors that caused the emergence of two-way communication patterns in the classrooms included psychosocial factors, learning processes and physical conditions. Psychosocial factors included shame, students' introvert personality, and distanced feel from teachers. The process factors were when the students were unfamiliar with terms in biology that led to the failure of conceptual understanding. The physical factor was the teachers' voices were unheard from the back row of the class. The result of multiple linear regression test showed that there is no influence between motivation and students' simultaneous communication frequency to students' interpersonal communication ability.

Keywords: *dominance of communication, scientific communication, VICS Flanders, students' motivation, factors affecting communication.*

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan segala nikmat baik nikmat sehat maupun nikmat sempat sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“ANALISIS DOMINASI KOMUNIKASI SCIENTIFIC PADA PEMBELAJARAN BIOLOGI SERTA HUBUNGAN MOTIVASI DAN FREKUENSI KOMUNIKASI DENGAN KEMAMPUAN KOMUNIKASI INTERPERSONAL SISWA”**.

Skripsi disusun untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Penyusunan Laporan ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Joko Nurkamto, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Puguh Karyanto, S.Si., M.Si., Ph.D., Kepala Program Studi Pendidikan Biologi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Murni Ramli, S.P., M.Si.,Ed.D., selaku Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan dalam penyusunan skripsi.
4. Dr. Muzzazinah, M.Si., selaku Pembimbing II yang telah memberikan pengarahan dalam penyusunan skripsi.
5. Dra. MR Muryani dan Ninik Suspriyati S.Pd., M.Pd selaku guru biologi kelas X MIA 1 dan X MIA 4 SMA N 2 Surakarta.
6. Keluarga yang telah memberikan doa dan dukungan.
7. Pendidikan Biologi angkatan 2013.
8. Semua pihak yang telah turut andil baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi.

Peneliti menyadari bahwa skripsi masih jauh dari kesempurnaan, sehingga kritik dan saran sangat diharapkan demi perbaikan dan kesempurnaan skripsi serta

agar dapat membuahkan karya yang lebih baik di masa mendatang. Peneliti berharap semoga skripsi bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Oktober 2017

Peneliti

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|--------------------------------------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERNYATAAN | Error! Bookmark not defined. |
| HALAMAN PENGAJUAN | iii |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | Error! Bookmark not defined.v |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | v |
| HALAMAN MOTTO | vi |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vii |
| HALAMAN ABSTRAK | viii |
| KATA PENGANTAR | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL..... | xv |
| DAFTAR GAMBAR | xvi |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xviii |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Rumusan Masalah | 5 |
| C. Tujuan Penelitian | 5 |
| D. Manfaat Penelitian | 5 |
| BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN KERANGKA BERPIKIR..... | 6 |
| A. Kajian Pustaka | 6 |
| 1. Kemampuan Komunikasi..... | 6 |
| 2. Faktor yang Menyebabkan Dominasi Guru di Kelas..... | 7 |
| 3. Hubungan Motivasi dan Frekuensi Komunikasi dengan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa | 10 |
| B. Kerangka Berpikir | 11 |
| BAB III METODE PENELITIAN..... | 13 |
| A. Tempat dan Waktu Penelitian | 13 |
| 1. Tempat Penelitian | 13 |

| | |
|---|----|
| 2. Waktu Penelitian | 13 |
| B. Subjek Penelitian..... | 14 |
| C. Metode dan Pendekatan Penelitian | 15 |
| 1. Metode Penelitian | 15 |
| 2. Pendekatan Penelitian | 15 |
| D. Data dan Sumber Data | 15 |
| E. Teknik Penentuan Subjek Penelitian..... | 16 |
| F. Teknik Pengumpulan Data..... | 16 |
| G. Teknik Uji Validitas Data | 17 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 18 |
| I. Prosedur Penelitian..... | 24 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | 25 |
| A. Hasil Penelitian | 25 |
| 1. Deskripsi Lokasi Penelitian | 25 |
| 2. Deskripsi Hasil Observasi..... | 25 |
| 3. Pola Komunikasi Scientific Dominan Selama Observasi | 46 |
| 4. Hasil Wawancara Siswa | 48 |
| 5. Hasil Angket Motivasi Siswa..... | 50 |
| 6. Frekuensi Komunikasi Siswa..... | 51 |
| 7. Kemampuan Interpersonal Siswa | 51 |
| 8. Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov dan Uji Regresi Linear Berganda | 51 |
| B. Pembahasan..... | 53 |
| 1. Pola Komunikasi Saintifik | 53 |
| 2. Faktor Penyebab Dominasi Komunikasi..... | 54 |
| 3. Hubungan Antara Hasil Motivasi dan Frekuensi Komunikasi dengan Kemampuan Komunikasi Interpersonal | 57 |
| BAB V PENUTUP..... | 57 |
| A. Simpulan | 59 |
| B. Implikasi..... | 59 |
| C. Saran..... | 59 |

| | |
|----------------------|----|
| DAFTAR PUSTAKA | 60 |
| LAMPIRAN..... | 65 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 3.1. Waktu Rencana Tahap Penelitian | 14 |
| Tabel 3.2. Kategori VICS Flanders..... | 19 |
| Tabel 3.3. Contoh Pengkodingan Interaksi Verbal Guru dan Siswa..... | 20 |
| Tabel 4.1. Jadwal dan Materi Pembelajaran Selama Observasi..... | 26 |
| Tabel 4.2. Presentase Daerah Komunikasi Hasil Observasi Kelas X MIA 1 dan X MIA 4 | 47 |
| Tabel 4.3. Kutipan Jawaban Wawancara Siswa..... | 49 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1. Gambar Alur Kerangka Berpikir..... | 12 |
| Gambar 3.1. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders..... | 21 |
| Gambar 4.1. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA1 Observasi ke-1..... | 27 |
| Gambar 4.2. Persentase Daerah Kelas X MIA 1 Observasi ke-1..... | 27 |
| Gambar 4.3. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA1 Observasi ke-2..... | 29 |
| Gambar 4.4. Persentase Daerah Kelas X MIA 1 Observasi ke-2..... | 29 |
| Gambar 4.5. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA1 Observasi ke-3..... | 31 |
| Gambar 4.6. Persentase Daerah Kelas X MIA 1 Observasi ke-3..... | 31 |
| Gambar 4.7. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA1 Observasi ke-4..... | 33 |
| Gambar 4.8. Persentase Daerah Kelas X MIA 1 Observasi ke-4..... | 33 |
| Gambar 4.9. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA1 Observasi ke-5..... | 35 |
| Gambar 4.10. Persentase Daerah Kelas X MIA 1 Observasi ke-5..... | 35 |
| Gambar 4.11. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA4 Observasi ke-1..... | 37 |
| Gambar 4.12. Persentase Daerah Kelas X MIA 4 Observasi ke-1..... | 37 |
| Gambar 4.13. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA4 Observasi ke-2..... | 39 |
| Gambar 4.14. Persentase Daerah Kelas X MIA 4 Observasi ke-2..... | 39 |
| Gambar 4.15. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA4 Observasi ke-3..... | 41 |
| Gambar 4.16. Persentase Daerah Kelas X MIA 4 Observasi ke-3..... | 41 |
| Gambar 4.17. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA4 Observasi ke-4..... | 43 |

| | |
|---|----|
| Gambar 4.18. Persentase Daerah Kelas X MIA 4 Observasi ke-4..... | 43 |
| Gambar 4.19. Matriks Hubungan Antarkategori VICS Flanders Kelas X MIA4 Observasi ke-5..... | 45 |
| Gambar 4.20. Persentase Daerah Kelas X MIA 4 Observasi ke-5..... | 45 |
| Gambar 4.21. Profil Dominasi Komunikasi antara Kelas X MIA 1 dan X MIA 4 pada masing-masing Daerah | 48 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1. Transkrip dan Koding Komunikasi Guru dan Siswa | 66 |
| Lampiran 2. Data Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa | 235 |
| Lampiran 3. Data Nilai Motivasi Siswa | 238 |
| Lampiran 4. Data Frekuensi Komunikasi Siswa | 241 |
| Lampiran 5. Lembar Observasi Komunikasi <i>Scientific</i> Guru dan Siswa | 244 |
| Lampiran 6. Pedoman Wawancara Siswa | 246 |
| Lampiran 7. Angket Kemampuan Komunikasi Interpersonal Siswa | 247 |
| Lampiran 8. Angket Motivasi Siswa | 251 |
| Lampiran 9. Interpretasi Kategori Hambatan Komunikasi Hasil Wawancara Siswa | 253 |
| Lampiran 10. Data Hasil Perhitungan SPSS | 260 |
| Lampiran 11. Surat Izin Penelitian | 263 |
| Lampiran 12. Lembar Persetujuan Menjadi Responden | 264 |
| Lampiran 13. Surat Izin Menyusun Skripsi | 266 |
| Lampiran 14. Surat Bukti Telah Melakukan Penelitian | 267 |
| Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian | 268 |

